

Индивидуальный образовательный маршрут

на 2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка:

Ф. И. О:

Дата рождения:

Возраст:

Группа: старшая группа общеразвивающей направленности

Дата поступления в ДОУ:

Период сопровождения: с _____ 202__ г.

Семья:

мама:

папа:

Группа здоровья, перенесенные заболевания:

По результатам ППК выявлены следующие особенности: образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 13 «Рябинушка» старшей группы осваивает не равномерно.

Городской ТПМПК рекомендовал:

Воспитатели:

Специалисты:

Ф.И.О.

- учитель – логопед

Ф.И.О.

– педагог - психолог

Краткая характеристика:

У ребенка очевидны проблемы в усвоении программы ДОУ. Недостаточный активный и пассивный словарь. Есть нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя. Связной речь не сформирована. Низкий познавательный интерес к окружающему миру. Низкий уровень первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Уровень психического развития ниже возрастной нормы. Незрелость эмоционально-волевой сферы (быстрая утомляемость при выполнении заданий). Не выделяет существенных признаков при обобщении предметов, затрудняется при сравнении. Знания умения и навыки сформированы недостаточно. Проявляется отставание в развитии общей и мелкой моторики. Неустойчивость при выполнении физических упражнений. Не регулирует силу нажима на карандаш, пластилин, затрудняется при пользовании ножницами. Навыки самообслуживания сформированы недостаточно. Снижен интерес к игре. Играет в

одиночестве. Не доводит начатое дело до конца. Не умеет договариваться и самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Цель: создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДООУ и успешной адаптации в социуме.

Задачи:

- 1.Создание условий для пребывания ребёнка в группе общеразвивающей направленности.
- 2.Развитие всех компонентов речевой системы.
- 3.Развитие и формирование познавательных процессов,
- 4.Развитие эмоционально-волевой сферы.
- 5.Развитие координации движений и мелкой моторики рук.

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Образовательный компонент:

- Форма обучения очная, групповая, фронтальная.
- Работа в общем режиме.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план:

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- развитию игровых умений и навыков;
- поддержании интереса детей к деятельности сверстников, содействие налаживанию диалогического общения в совместных играх и занятиях;
- присвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	2 / 25 мин.
помещение на улице	1 / 20 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	1 / 25 мин.
Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора	1 / 25 мин.
Образовательная область "Речевое развитие"	
Развитие речи Обучение грамоте	2 / 25 мин.
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1 / 25 мин.
Лепка	0,5 / 25 мин.
Аппликация	0,5 / 25 мин.
Музыка	2 / 25 мин.
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
«Я, Ты, Мы»	1/ 25 мин.
«Основы безопасности»	1/ 25 мин.
Индивидуальные занятия	
Педагог - психолог	мин.
Учитель - логопед	
Воспитатель	2/ 20 мин.
Музыкальный руководитель	1/ 25 мин.
Инструктор по физ. культуре	

Коррекционный компонент:

Психолого – педагогическое сопровождение
(индивидуальный учебный план)

№ п/п	Специалист сопровождения	Основные направления	Режим и формы работы	Показатели динамики развития	Формы оценки результатов работы	Формы работы с родителями
1.	Педагог -психолог					
1.	Учитель – логопед					

Психолого – педагогическое сопровождение

- **Коррекционно-образовательные технологии, программы:**
- **Инновационные технологии, методы и средства:**
- **Здоровьесберегающие технологии:**
- **Формы контроля и учета достижений ребенка:**

Логопедическое сопровождение

- **Коррекционно-образовательные технологии, программы:**
- **Инновационные технологии, методы и средства:**
- **Здоровьесберегающие технологии:**
- **Формы контроля и учета достижений ребенка:**

Комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика, комплексное обследование в конце учебного года.

Воспитательный компонент:

Консультации для родителей:

Социально – личностное развитие через сюжетно – ролевые игры («Дочки- матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Библиотека», «Строители»), театрализованные игры (драматизация сказок, потешек), дидактические игры («Сложи узор», «Логические пары», «Все о времени», «Собери картинку», «Хорошо-плохо», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Логический поезд»).

Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры: «Выбери друга», «Скажи ласково», «Садовники и цветы», «Доброе животное», «Волны». «Волшебники» и др.

Развивать толерантность у детей группы через взаимопомощь, беседы с детьми.

Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

Заключительный раздел

Ожидаемый результат для родителей: адаптирование ребенка к социуму, развитие речи и мелкой моторики рук, формирование готовности к обучению в школе.

Ожидаемый результат: ребенок адаптирован к социуму, освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

Заключение и рекомендации

Сформировать рекомендации специалистов ДОУ для родителей и воспитателей с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.

Динамический лист наблюдения

<p align="center">1.Сопровождение психолога</p> <p>IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)</p> <p>I кв (январь, февраль, март)</p> <p>II кв (апрель, май, июнь)</p> <p>III кв (июль, август, сентябрь)</p>	<p align="center">Результат</p> <p>IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)</p> <p>I кв (январь, февраль, март)</p> <p>II кв (апрель, май, июнь)</p> <p>III кв (июль, август, сентябрь)</p>
<p align="center">Логопедическое сопровождение</p> <p>IV кв (октябрь , ноябрь, декабрь)</p> <p>I квартал (январь, февраль, март)</p>	<p align="center">Результат</p> <p>IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)</p> <p>I кв (январь, февраль, март)</p>

<p>II кв (апрель, май, июнь)</p> <p>III кв (июль, август, сентябрь)</p>	<p>II кв (апрель, май, июнь)</p> <p>III кв (июль, август, сентябрь)</p>
<p align="center">Сопровождение муз руководителем</p> <p>IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)</p> <p>I кв(январь, февраль, март)</p> <p>II кв (апрель, май, июнь)</p>	<p align="center">Результат</p> <p>IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)</p> <p>I кв (январь, февраль, март)</p> <p>II кв(апрель, май, июнь)</p>
<p align="center">Сопровождение воспитателем</p> <p>IV кв. Создание ситуации успеха. Привлечение в качестве помощника взрослого. использование пошагового поощрения (фишки, баллы и др.) Использование невербальных рефлексивных методик. Проигрывание проблемных ситуаций. Игры: «Ласковые лапки»; «Повтори за мной»; «Волшебные очки». С. Черный «Храбрецы».</p> <p>I Кв. Игры и упражнения на развитие мышления: «Летает - не летает»; «Я знаю пять...»; «Хитрые вопросы». «Четвертый лишний»; «Доскажи словечко»; «Скажи наоборот». Игра «Назови сходство и различие двух предметов». «Закончи предложение</p> <p>II кв. Обучение умению работать по алгоритму. Введение правила-схемы по коммуникативной деятельности (словесной, наглядной). Игры: «Повтори задание»; «Скажи по-другому». Работа с инструментами (символами)</p>	<p align="center">Результат</p> <p>IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь) Активизация речи, игра со сверстниками, сопровождающая диалогом.</p> <p>I кв (январь, февраль, март)</p> <p>II кв (апрель, май, июнь)</p>

Игры и театрализация сказок (с диалогами). Упражнения: «Угадай, что чувствует взрослый»; «Угадай, что понравится взрослому». Совместное творчество (в паре со взрослым договориться и нарисовать картинку). Работа в паре со взрослым. Игры: «Я — слово, ты мне — слово»; «Исправь ошибку»; «Составь предложение или перевертыши».

III кв

Развитие игровых навыков в сюжетно – ролевой игре. Сопровождать ребенка в игре, провоцировать на вступление в речевой диалог, помощь в выборе предметов заместителей, обучение в игре действиям, характерным ролям. Включаться вместе с ребенком в игру, деля, уступая различные роли. Быть рядок, провоцировать «взбросы игровые», поощрять к самостоятельности.

III кв (июль, август, сентябрь)

Рекомендации воспитателям от специалистов

Педагог - психолог	Учитель - логопед	Муз. руководитель
IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)	IV кв(октябрь ,ноябрь, декабрь)	IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)
I кв(январь, февраль, март)	I кв(январь, февраль, март)	I кв (январь, февраль, март)
II кв(апрель, май, июнь)	II кв(апрель, май, июнь)	II кв (апрель, май, июнь)
III кв (июль, август, сентябрь)	III кв (июль, август, сентябрь)	III кв (июль, август, сентябрь)

Взаимодействие с семьёй

Педагог - психолог	Учитель - логопед	Муз. руководитель	Воспитатель
IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)	IV кв(октябрь ,ноябрь, декабрь)	IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)	IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь) Консультация «Поиграй со мною мама». Знакомство с профессиональными педагогическими сайта
I кв(январь, февраль, март)	I кв(январь, февраль, март)	I кв(январь, февраль, март)	I кв (январь, февраль, март) Здания для индивидуальной работы ДОУ на развитие знаний об окружающем мире.
II кв (апрель, май, июнь)	II кв (апрель, май, июнь)	II кв (апрель, май, июнь)	II кв (апрель, май, июнь) Онлайн консультация «Игры дома»
III кв (июль, август, сентябрь)	III кв (июль, август, сентябрь)	III кв (июль, август, сентябрь)	III кв (июль, август, сентябрь)

