

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «2» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №13 «Рябинушка»
Л.А. Косенко
Приказ № 63 от «02» № 09 2021 г.



Согласованно:
Советом родителей
Протокол № 1 от 09.09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 13 «Рябинушка»»

2021 – 2022 уч.год

г. Железногорск – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	содержание	стр
1	Целевой раздел	
	Пояснительная записка программы воспитания МБДОУ № 24 «Орленок»	3
1.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты	4
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	8
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	8
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	9
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	10
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	14
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	16
3	Организационный раздел	
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	17
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	17
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	18
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	19
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	20
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	20
	Примерный календарный план воспитательной работы	21

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 13 «Рябинушка»» (далее – ДОУ). Программа является компонентом ООП ДОУ.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.01.2021 № 4 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 3.3688-21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Программа воспитания разработана как структурный компонент Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 13 «Рябинушка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих задач:

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных способностей, потребностей и интересов.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду во всех видах деятельности - в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющихся методологией ФГОС ДО, суть которых состоит в том, что каждый воспитанник должен полноценно проживать все этапы детства, педагоги должны приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также процесс воспитания в детском саду строится на основе сотрудничества с семьей, учитывает этнокультурные особенности развития дошкольников. Концепция Программы основывается

на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности

		и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
 познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие;
 физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
 эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
 регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков

самых детей

в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ № 13 «Рябинушка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Детский сад имеет три корпусных здания, находящихся в разных частях города.

Здание 1 (Григорьева, 4) располагается в старой черте города, внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Вблизи детского сада расположены: ЦГБ №3 им. М. Горького, театр «Золотой ключик», СУ ФПС №2, площадь им. Решетнева, МБУК МВЦ «Выставочный зал», МБУК МВЦ «Музей истории города», сквер им. П.Т. Штефана.

Здание двухэтажное. Дата открытия: 1960 г. Открытие после капитального ремонт – февраль 2009 г.

Здание 2 (Советской Армии, 7 «А») располагается в старой черте города, внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Вблизи детского сада расположены: Детская художественная школа №1 им. В.И. Сурикова, Парк культуры и отдыха им. С.М. Кирова. Здание двухэтажное. Дата открытия: 1963г. Капитального ремонта не было.

Здание 3 (филиал, пос. Додоново, ул. Новосёлов, 3) находится в жилом секторе северо-восточной части п. Додоново. Учреждение функционирует с 1960г., находится в отдельно стоящем типовом одноэтажном здании. Вблизи детского сада расположены: библиотека посёлка, ДК «Росинка».

Для осуществления образовательного процесса сотрудники умело используют современные формы организации детской деятельности. Образовательная деятельность детей организуется в первую и вторую половину дня в форме интегрированных и комплексных занятий, с элементами двигательной активности, что обеспечивает чередование умственной и физической нагрузок. Такая организация занятий дает простор для выдумок и творчества детей, позволяет им быть свободными и утверждаться в своих возможностях. Построенная таким образом образовательная работа позволяет получать положительные результаты в освоении детьми программы. Наиболее эффективно задачи образовательных областей реализуются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции. В нашем детском саду педагогами реализуются проекты разных типов. Родители принимают активное участие в реализации проектов в группах.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы, утвержденный педагогическим советом. В нем намечены основные задачи работы учреждения на новый учебный год.

Воспитательно – образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами. В основе воспитательно-образовательной работы ДООУ лежат следующие технологии:

1. Комплексно-тематическое планирование
2. Личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
3. Проектная деятельность
4. Исследовательская деятельность.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (режиссерские, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Организованное проведение игровой деятельности обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Реализация процесса воспитания главным образом через событийные формы (детско-взрослые проекты, акции, общественно-полезные дела, соревнования, публичные презентации, конкурсы, экскурсии и др.) которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

МБДОУ № 13 «Рябиночка» по вопросам воспитания и образования воспитанников активно сотрудничает с социальными партнерами:

- с городским театром кукол «Золотой ключик»: посещение спектаклей, экскурсий, погружение в профессию, участие в совместных конкурсах творческого плана.
- с городской библиотекой (Филиалы): экскурсии, викторины, квесты, циклы познавательных занятий - способствует приобщению дошкольников к литературному слову, истокам русской народной культуры, истории и быту родного края, города, расширяют кругозор воспитанников.
- с городским музейно-выставочным центром: викторины, квесты, циклы познавательных занятий - способствует приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры, истории и быту родного края, города, расширяют кругозор воспитанников.
- с ДМБЦ: цикл занятий о окружающем мире, экскурсии, практический уход за растениями.
- с СПЧ № 10, ГБДД МУ МВД России: совместные познавательные, практические занятия, экскурсии, конкурсы.

В процессе совместных мероприятий осуществлялось «ненавязчивое» воспитание благодаря включению детей в лично значимые для них творческие виды деятельности. Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых. Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательного стандарта, качество образовательных услуг.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы ДОО. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

Основные формы сотрудничества родителей с детским садом:

родительское собрание,

семинары,

участие в совместных мероприятиях с детьми, конкурсах, праздниках,

анкетировании, социальные опросы,

совместных конференции,

клубный час,

гость группы,

ведущие праздников и развлечений.

Первые контакты между семьями и детским садом устанавливаются еще до поступления ребенка в ДОО:

- посещение детского сада и знакомство со средой;
- знакомство родителей с нормативными документами ДОО (Устав, лицензия);
- беседа на предмет условий посещения ребенком ДОО;
- оформление родительского договора.

В группах ежемесячно оформляются информационные стенды, выставки детского творчества для родителей.

Родители принимали участие в конкурсах ДОО и города.

В коррекции планирования работы с родителями помогает анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОО».

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В соответствии с пунктом 3.5.1 ФГОС ДО материально-технического обеспечения и условия реализации Программы должны соответствовать:

1) требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм для дошкольных образовательных организаций № 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;

2) требованиям ППБ–101–89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений»;

3) средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей Технические средства обучения, а также расходные материалы к ним рассчитываются в соответствии с потребностями детей, посещающих группу и возможностями ДО.

Детский сад находится в трех отдельно стоящих зданиях (одно здание является Филиалом и располагается в поселке Додоново), построенных по типовому проекту.

Структурными компонентами детского сада являются: 11 групп; 2 музыкально-физкультурных зала; 1 бассейн, 2 медицинских блока; 3 пищеблока; кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением; 3 методических кабинета; 2 кабинета педагога-психолога; кабинет кладовщика.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

-Методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет (по образовательным областям)

-Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах

-Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах -Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам

-Комплекты дидактических и демонстрационных материалов

-Детская художественная литература

-Индивидуальные рабочие тетради.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события

проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно — развивающая среда в группах отвечает требованиям САНПиН, создана с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом ФГОС.

Воспитатели, организуя непосредственно-образовательную деятельность, используют в своей работе ИКТ и педагогические технологии, такие как личностно-ориентированные, дифференцированного обучения, социо - игровую технологию, технологию метод проектов. Пространство групп организовано по принципу вариативности, полифункциональности, и мобильности, с учетом комплексно-тематического планирования и приоритетного направления образовательной деятельности педагога. Группы ОУ оснащены игровыми предметами и учебным материалом, наглядными пособиями в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями воспитанников. В группах функционируют центры с играми и атрибутами государства, региона, города и организации. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. ППРС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация предметно-развивающего пространства выстроено с учетом интеграции образовательных областей, и направлений развития ребенка. Главным критерием в оформлении групп является безопасность и эстетичность.

Состояние мебели в групповых - удовлетворительное, имеется маркировка мебели, она подбирается соответственно росту - возрастным показателям детей, для обеспечения травмобезопасности вся мебель закреплена.

Оснащение учебного процесса наглядными, учебными и игровым оборудованием, обеспеченность воспитанников дидактическими материалами удовлетворительное, имеется в достаточном количестве и позволяет реализовать образовательную программу.

Укомплектованность методического кабинета учебно - методическими материалами 80%.

Из-за отсутствия физкультурного зала утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся в музыкально-спортивном зале, в групповых помещениях (3 здание). В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где размещено спортивное оборудование и спортивный инвентарь. Состояние данного оборудования и инвентаря удовлетворительное.

Музыкальные занятия проводятся в первую и во вторую половину дня в музыкально-спортивном зале. В групповых помещениях (3 здание). В музыкально-спортивном зале 1,2 здания имеется проектор, экран, пианино, синтезатор, музыкальный центр, музыкальные инструменты,

методические материалы. В группе 3 здания имеется музыкальный инструмент. В каждой группе оборудованы музыкальные уголки.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность.
Старший воспитатель	формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; участие обучающихся в городских, региональных, федеральных конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель	обеспечивает занятие воспитанников в разных видах деятельности; формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых ДООУ, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Музыкальный руководитель	организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых ДООУ, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности, осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности с детьми
Инструктор по физической культуре	обеспечивает занятие воспитанников физической культурой; внедрение здорового образа жизни; организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых ДООУ, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Педагог-психолог	оказание психолого- педагогической помощи; осуществление социологических исследований воспитанников; организация и проведение различных видов воспитательной работы.

Учитель-логопед	организовывает диагностические обследования и своевременно выявляет воспитанников с речевой патологией, проводит занятия с воспитанниками по устранению различных нарушений речи, проводит родительские собрания и консультации
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 13 «Рябинушка»

План работы на учебный год

Учебный план;

Расписание НОД;

Рабочая программа воспитания в ДОУ;

Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ № 13 «Рябинушка» рябинушка13.rf

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Социальное воспитание»

В ООП ДОУ, в части формируемой участниками отношений, прописана программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Реализуется в НОД, с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста, один раз в неделю. В программе четко прописан цикл занятий, согласно темам. Программа разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например раздел «Ребенок и другие люди»). В соответствии с современными психолого- педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Основные разделы программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди

Раздел 2. Ребенок и природа

Раздел 4. Здоровье ребенка

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

Раздел 6. Ребенок на улице

События ДОУ, совместно с организациями города.

месяц	Тема	Форма
сентябрь	«Неделя дорожной безопасности»	Взаимодействие с ДПС города, совместное мероприятие. Беседа, просмотр видеороликов, Сюжетно – ролевая игра.
октябрь	«Стражи порядка»	Взаимодействие с УМВД, ОДН города. Экскурсия, беседа, чтение литературы
Ноябрь	«Пожарная безопасность»	Посещение выставки пожарного музея, участие в конкурсе, беседы,
Июнь	«Правила дорожного движения знай и соблюдай»	Взаимодействие с ДПС города, совместное мероприятие. Экскурсия, беседа, игра.
Июль	«Стражи порядка»	Взаимодействие с УМВД, ОДН города. Экскурсия, беседа, чтение литературы
Август	«Пожарная безопасность»	Взаимодействие с ПЧ , участие в конкурсе, беседы, авторские рисунки, сюжетно – ролевая игра

Модуль «Физическое и оздоровительное воспитание»

1.В ООП ДОУ, в части формируемой участниками отношений, прописана программа для детей подготовительного возраста «Будь здоров, как Макс Орлов!»

№ п/п	Тема	Содержание и формы работы.
1	«Будь здоров, как Макс Орлов» – здоровый образ жизни.	Чтение и обсуждение поэмы.
2	Первая тайна Максима Орлова – полезные привычки. «Не ленись, как Булкин Коля, поступай, как Макс Орлов!»	Беседа о полезных привычках. Динамическая пауза: подвижная игра «Зарядка». Рассматривание иллюстрации «Микроб». Дидактическая игра «Угадай предмет». Беседа о закалке.
3	Вторая тайна Максима Орлова – правильное питание. «Максу бабушка готовит борщ, котлету и компот».	Беседа «Пирамида питания» и обсуждение иллюстрации. Рассматривание иллюстрации «Белки, жиры, углеводы и продукты, их содержащие». Дидактическая игра «Полезный продукт».
4	Третья тайна Максима Орлова. «Чтобы крепким быть и сильным, ешь морковь и апельсины!»	Беседа «Витамины в продуктах». Презентация «Полезные продукты». Дидактические игры: «Найди витамин»; «Узнай на вкус»; «Что можно приготовить из фруктов?». Динамическая пауза: подвижные игры «Фруктовая эстафета», «Компот».
5	Четвёртая тайна Максима Орлова. «Фастфуд нам не друг»	Беседа о вреде фастфуда. Дидактические игры: «Найди вредный продукт»; «Собери рюкзачок». Динамическая пауза: подвижная игра «Выброси вредные продукты».
6	Правильное питание – главная тайна здоровья. «Будь здоров, как Макс Орлов!».	Беседы о пользе воды для организма и о сладостях. Дидактические игры: «Съедобный – несъедобный продукт»; «Исправь ошибки в журнале «Незнайка». Сюжетно-дидактическая игра: «Пишем письмо Коле». Демонстрация иллюстрации «Коля Булкин и Макс Орлов».
7	«Режим дня – пятая тайна Максима Орлова»	Дидактические игры: «Составление режима дня Коли Булкина»; «Полезные дела»; «Свободное время».
8	Вредные привычки Коли Булкина. «Виртуальная сеть Человека-паука»	Беседы об опасности интернет-зависимости и рекламы. Рисование или лепка.
9	Шестая тайна Макси-ма Орлова. «Не ленись, как Булкин Коля, поступай, как Макс Орлов!»	Беседа о здоровом образе жизни и спорте. Дидактические игры: «Что делает спортсмен?»; «Спортсмен какого вида спорта?». Загадки про спорт.
10	«Я – спортсмен, как Силачов, я здоров, как Макс Орлов».	Беседа о спорте. Словарная работа. Дидактическая игра: «Что кому принадлежит?» Рисование.
11	«Хоккейная дружина».	Беседа о хоккее. Спортивная эстафета.
12	«Хоккейная дружина» (продолжение).	Беседа о патриотизме. Лепка хоккеиста-вратаря.

События ДОО, совместно с организациями города (ДЮСШ)

месяц	Тема	Форма
сентябрь	Кросс нации	Забег на разные расстояния
Декабрь	Зимняя универсиада	Проектная деятельность, совместно с спортивными школами города
Апрель	Неделя Здоровья	Развлечение, с элементами соревнования
Июль	Летняя олимпиада	спортивное событие

Модуль «Экологическое воспитание»

В ДОО организована совместная работа с ДМБЦ. Разработан план по теме «Экологическое воспитание» для детей старшей и подготовительной группы. Занятия организуются один раз в неделю в первую половину дня. (2 здание Советская Армия 7а)

Развитие экологических представлений		
Срок проведения	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	«Живое-неживое».	«Путешествие по Центру Земли»
Октябрь	“Узнай растение и животное”	«Тайга и зона лесов»
Ноябрь	«Многообразие растений».	Знакомство с природной зоной Север
Декабрь	«Взаимосвязь растений и животных со средой обитания (луг)»	«Растительный и животный мир джунглей»
Январь	«Взаимосвязь растений и животных со средой обитания (пруд)»	«Животные Севера и саванны»
Февраль	«Взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город)»	«Растения пустыни и джунглей»
Март	«Экосистема леса, луга, водоема в природе»	«Животные океана»
Апрель	«Строение цветка»	«Человеческие расы»
Май	«Тайны волшебного леса»	«Древние животные».

Участие в общегородских акциях, конкурсах, фестивалях городского уровня. Решение экологических задач интегрируется с **трудовым воспитанием**. **Ребята самостоятельно мастерят поделки, готовят атрибуты к выставкам, убирают рабочее место, ежедневная подкормка птиц, уборка участка и т.д.**

События ДОУ, совместно с организациями города

месяц	Тема	Форма
Октябрь	«Бумажный патруль»	сбор макулатуры и пластика
Декабрь	«Экологическая елочка»	участие в конкурсах ДМБЦ,
Январь	Поможем вместе птицам	акция, изготовление кормушек из бросового материала, сбор корма для птиц
Февраль	День науки	Экологическая конференция
Апрель	День птиц, День земли	акции
Май	«Трудовой десант»	акция по уборке территории
Июнь	«Бумажный патруль»	сбор макулатуры и пластика

Модуль «Патриотическое направление» Мероприятия организуются с детьми старшего и подготовительного возраста в МВЦ города. (1 здание Григорьева 4)

Название программы «Мир народной культуры» МВЦ		
	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие «Наша хата потехами богата» по программе «Мир народной культуры»; -Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»; -Напольная игра-бродилка «Большое экологическое путешествие»; -Цикл «Мой край родной»: * Занятие «На краю северного сияния»; *Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей» 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие «Не красен день без солнышка, не мила жизнь без детушек» по программе «Мир народной культуры»; -Напольная игра-бродилка «Большое экологическое путешествие»; -Цикл «Мой край родной»: * Занятие «На краю северного сияния»; *Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей»; -Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»;
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие «Осенины» по программе «Мир народной культуры»; -Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»; -Напольная игра-бродилка «Большое экологическое путешествие»; -Цикл «Мой край родной»: * Занятие «На краю северного сияния»; *Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей» 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие «Воспитывай лаской, а не таской» по программе «Мир народной культуры»; -Напольная игра-бродилка «Большое экологическое путешествие»; -Цикл «Мой край родной»: * Занятие «На краю северного сияния»; *Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей»; -Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»;

Ноябрь	<p>-Занятие «Изба елова, да сердце здорово» по программе «Мир народной культуры»;</p> <p>-Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»;</p> <p>-Напольная игра-бродилка «Большое экологическое путешествие»;</p> <p>-Цикл «Мой край родной»:</p> <p>* Занятие «На краю северного сияния»;</p> <p>*Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей»</p>	<p>-Занятие «Людям на потешенье, всему миру на радость» по программе «Мир народной культуры»;</p> <p>-Напольная игра-бродилка «Большое экологическое путешествие»;</p> <p>-Цикл «Мой край родной»:</p> <p>* Занятие «На краю северного сияния»;</p> <p>*Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей»;</p> <p>-Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»;</p>
Декабрь	<p>-Занятие «Дай бог тому, кто в полном доме» по программе «Мир народной культуры»;</p> <p>-Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»;</p> <p>-Напольная игра-бродилка «Большое экологическое путешествие»;</p> <p>-Цикл «Мой край родной»:</p> <p>* Занятие «На краю северного сияния»;</p> <p>*Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей»</p>	<p>-Занятие «Дай бог тому, кто в полном доме» по программе «Мир народной культуры»;</p> <p>-Напольная игра-бродилка «Большое экологическое путешествие»;</p> <p>-Цикл «Мой край родной»:</p> <p>* Занятие «На краю северного сияния»;</p> <p>*Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей»;</p> <p>-Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»;</p>
Январь	<p>-Занятие «Рождественские посиделки» по программе «Мир народной культуры»;</p> <p>-Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»;</p> <p>-Напольная игра-бродилка «Большое экологическое путешествие»;</p> <p>-Цикл «Мой край родной»:</p> <p>* Занятие «На краю северного сияния»;</p> <p>*Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей»</p>	<p>-Занятие «Рождественские посиделки» по программе «Мир народной культуры»;</p> <p>-Напольная игра-бродилка «Большое экологическое путешествие»;</p> <p>-Цикл «Мой край родной»:</p> <p>* Занятие «На краю северного сияния»;</p> <p>*Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей»;</p> <p>-Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»;</p>
Февраль	<p>-Занятие «Дорогая гостыя Масленица!» по программе «Мир народной культуры»;</p> <p>-Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»;</p> <p>-Напольная игра-бродилка «Большое экологическое путешествие»;</p> <p>-Цикл «Мой край родной»:</p> <p>* Занятие «На краю северного сияния»;</p> <p>*Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей»</p>	<p>-Занятие «Дорогая гостыя Масленица!» по программе «Мир народной культуры»;</p> <p>-Напольная игра-бродилка «Большое экологическое путешествие»;</p> <p>-Цикл «Мой край родной»:</p> <p>* Занятие «На краю северного сияния»;</p> <p>*Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей»;</p> <p>-Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»;</p>

Март	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Худо жить тому, у кого пусто в доме» по программе «Мир народной культуры»; -Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»; -Напольная игра-бродилка «Большое экологическое путешествие»; -Цикл «Мой край родной»: * Занятие «На краю северного сияния»; *Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей» 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Гори-гори ясно!» по программе «Мир народной культуры»; -Напольная игра-бродилка «Большое экологическое путешествие»; -Цикл «Мой край родной»: * Занятие «На краю северного сияния»; *Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей»; -Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»;
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие «Велик день-Пасха Христова!» по программе «Мир народной культуры»; -Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»; -Напольная игра-бродилка «Большое экологическое путешествие»; -Цикл «Мой край родной»: * Занятие «На краю северного сияния»; *Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей» 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие «праздник праздников» по программе «Мир народной культуры»; -Напольная игра-бродилка «Большое экологическое путешествие»; -Цикл «Мой край родной»: * Занятие «На краю северного сияния»; *Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей»; -Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»;
Май	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие «Там на неведомых дорожках» по программе «Мир народной культуры»; -Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»; - Игра-бродилка «Экологическое путешествие или Лесной детектив»; -Цикл «Мой край родной»: * Занятие «На краю северного сияния»; *Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей» 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие «Играть- не устать, не ушло бы дело» по программе «Мир народной культуры»; -Напольная игра-бродилка «Большое экологическое путешествие»; -Цикл «Мой край родной»: * Занятие «На краю северного сияния»; *Занятие «На бескрайних просторах сибирских степей»; -Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»; -Мастер-класс «Буквица. Искусство первой буквы»
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> -Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»; - Игра-бродилка «Экологическое путешествие или Лесной детектив»; 	<ul style="list-style-type: none"> -Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»; - Игра-бродилка «Экологическое путешествие или Лесной детектив»; -Мастер-класс «Буквица. Искусство первой буквы»
Июль	<ul style="list-style-type: none"> -Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»; - Игра-бродилка «Экологическое путешествие или Лесной детектив»; 	<ul style="list-style-type: none"> -Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»; - Игра-бродилка «Экологическое путешествие или Лесной детектив»; -Мастер-класс «Буквица. Искусство первой буквы»

Август	-Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»; - Игра-бродилка «Экологическое путешествие или Лесной детектив»;	-Интерактивное занятие «Путешествие с богатырями»; - Игра-бродилка «Экологическое путешествие или Лесной детектив»; -Мастер-класс «Буквица. Искусство первой буквы»
--------	--	---

МБУК Центральная городская детская библиотека им. им. Горького «Истина – Добро – Красота»		
	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	«Сказки гуляют по свету» - литературное лото	«Бежал ежик по дорожке» - познавательно – игровая программа
Октябрь	«Дом, в котором мы живем» - познавательная игра	«Северная берегиня» - мастер – класс
Ноябрь	«Давай дружить» - познавательно-игровая программа	«Семь – Я» - квиз
Декабрь	«Потерянная рукавичка» - игра – путешествие	«Новогодние традиции» - игра – путешествие
Январь	«России малый уголок» - познавательно программа	«России малый уголок» - познавательно программа
Февраль	« Много профессий хороших и разных» - интерактивная игра	«Армейские учения» - интерактивная игра
Март	«Любимой мамочке» - познавательно – игровая программа	«Как на масленой неделе» - познавательно-игровая программа
Апрель	«Любые подъемы легки!» - спортивно – познавательная игра	«Летим в космос» - мастер - класс
Май	«Читаем детям о войне» - громкие чтения	«Память пылающих лет» - час мужества
Июнь	«А у нас сегодня лето» - познавательно – игровая программа	«Чудо Пушкин! Чудо сказки» - познавательно – игровая программа
Июль	« Ежели Вы вежлива» - интеллектуальная игра	«Порхающие цветы» - театрализованная программа
Август	«Овеянные славой наш флаг и герб» - познавательная игра	«Откуда на флаге три цвета» - познавательная игра

События ДОУ

месяц	Тема	Форма
сентябрь	«Поможем собраться в школу» «Поможем зоопарку»	акция
Октябрь	День народного единства	государственный праздник
	День матери	развлечение, выставки
Февраль	День Российской Армии	выставки, развлечение, экскурсии
Март	Международный женский день	выставки, развлечение

Апрель	День космонавтики	Образовательное событие
Май	День победы	акции, беседы, чтение произведений, экскурсии
Июнь	День России	государственный праздник
Июль	День семьи, любви и верности	развлечение
Август	День Государственного флага России	государственный праздник

Модуль «Художественно – эстетическое направление»

В ДОУ выстроена тесная работа с МБУК ЦГБ им. Горького, Модельная библиотека им. С. Кучина. Дети 5-7 лет один раз в месяц посещают библиотеку, в первую половину дня. (1 здание Григорьева 4)

Срок проведения	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Не традиционное рисование: «Осенний лес»	Пластилинография «Осенние листья»
Октябрь	Театрализованное чтение: Сказка «Колобок на новый лад»	Театрализованное чтение; сказка «Колобок на новый лад»
Ноябрь	Аппликация из кружочков: «Мой домашний питомец – Кот»	Аппликация из кружочков; «Собака».
Декабрь	Театрализованное чтение: новогодняя сказка «Серебряный ключик». Мастер-класс: «Ключик на ёлку»	Театрализованное чтение; новогодняя сказка «Серебряный ключик». Мастер-класс; «Ключик на ёлку»
Январь	Театрализованное чтение: «Поросёнок в колючей шубке»	Театрализованное чтение: «Поросёнок в колючей шубке»
Февраль	23 февраля - объёмная аппликация. Открытка: «Подарок папе»	23 февраля – объёмная аппликация. Открытка: «Подарок папе.»
Март	Театр теней: «Где моя мама?»	Театр теней: «Где моя мама?»
Апрель	Рисование: «Подснежник»	Рисование: «Подснежник»
Май	9 мая. Объёмная аппликация: «Письмо деду»	9 мая. Объёмная аппликация: «Открытка. Мы помним Вас!»
Июнь	Не традиционное рисование: «Летний букет»	Не традиционное рисование: «Летний букет».
Июль	Театр чучелных кукол «Мотя и Ботя представляют: «История о вежливых словах»	Театр чучелных кукол «Мотя и Ботя представляют: «История о вежливых словах»
Август	Мастер – класс из крупы: «Белый гриб»	Мастер – гриб из крупы: «Белый гриб»