

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 «Рябинушка»»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
02. 09. 2021 г.



Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 13
«Рябинушка»
Л.А. Косенко
Приказ № 66 от 02. 09. 2021г.

Согласовано:
Совет родителей
Рахвалова Е.К. *Рав*
02.09.2021

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

ЗАТО г. Железногорск 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной Программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста для разработки и реализации программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	7
2. Содержательный раздел.	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом вариативных примерных основных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	10
2.1.3 Образовательная область «Физическое развитие».	10
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».	11
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.6. Иные характеристики содержания Программы	24
3. Организационный раздел.	
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы	25
3.2. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания	26
3.3. Распорядок и /или режим дня	26
3.4. особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	29
4. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация программы	34
4.2. Перечень приложений к Программе	34

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Образовательная программа МБДОУ № 13 «Рябинушка» разработана в соответствии с документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 .

Дошкольная образовательная организация работает в основной части по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» авторский коллектив Н.А. Арапова- Пискарёва; К.Ю. Белая – кандидат педагогических наук; М.М. Борисова - кандидат педагогических наук; А.Н. Веракса -доктор психологических наук, Т.В. Волосовец - кандидат педагогических наук; Н.Ф. Губанова - кандидат педагогических наук; Н.С. Денисенко -кандидат психологических наук; Э.М. Дорофеева - генеральный директор издательства «Мозаика - Синтез»; О.В. Дыбина - доктор педагогических наук; Е.С. Евдокимова - кандидат педагогических наук; М.В. Жигарева - доктор педагогических наук; М.Б. Зацепина - доктор; И.Л. Кириллов - кандидат педагогических наук; Т.С. Комарова -кандидат педагогических наук; В.И. Петрова - доктор педагогических наук; Л.Ф. Самборенко - кандидат педагогических наук; С.С. Славина - старший научный сотрудник Федерального института развития образования; О.А. Соломенникова - кандидат педагогических наук; Э.Я. Степаненкова - кандидат педагогических наук; Т.Д. Стульник - кандидат педагогических наук; С.Н. Теплюк - –

кандидат педагогических наук; О.А. Шиян - кандидат педагогических наук филол. наук. Москва «Мозаика - Синтез» 2015.

В части формируемой участниками образовательных отношений осуществляется развитие двигательных способностей, опираясь на следующие парциальные программы:

- «Я–ты - мы». О.Л. Князева (3-7 лет)
- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (3-7 лет)
- «Волшебный мир звуков и слов». Е. А. Пожиленко (5-7 лет)
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. А.Д. Шатова. Примерная парциальная образовательная программа для детей 5-7 лет.

Основная образовательная программа предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая группа по корректировке основной образовательной программы дошкольного образования:

Заведующий МБДОУ № 13 "Рябинушка" Л.А. Косенко

Старший воспитатель: Смирнова А.Н., Слабина И.А.

Воспитатели: Койструбова Ю.Р., Махоткина В.С., Кабацура Т.А., Никишина Е.Ю.

Музыкальный руководитель: Буйлова Е.Г.

Физ.инструктор: Юматова Н.А.

Педагог – психолог: Ермакович Е.В.

Родители воспитанников: Рахвалова Е.К.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- *создание условий для позитивной социализации детей в организации социально – ориентированной образовательной деятельности, учитывая потребности, мотивы и интересы всех участников образовательных отношений.*

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных способностей, потребностей и интересов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с **основными принципами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующийся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

11) принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий

осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы.

12) *принцип интеграции* содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы.

13) *принцип комплексно-тематического планирования* - в основу положены примерные темы, которые обеспечивают: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе работы над темами; «проживание» ребёнком содержания Программы во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тем повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком в ходе деятельности); выполнение функции сплочения общественного и семейного образования. Темой при реализации Программы могут стать также: вопросы, которые задают дети, проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы, предметы, заинтересовавшие ребенка.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка;

мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека)

становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия — ты не одинок!

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста для разработки и реализации программы характеристики.

В образовательном учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности:

Группы раннего возраста:

-2 группы раннего возраста (1,5-3 лет)

Группы дошкольного возраста:

- 2 группы детей второго младшего возраста (с 3-4-х лет)

-1 группа детей четвёртого года жизни (с 4-х до 5 лет)

-2 группы детей пятого года жизни (с 5-х до 6 лет)

- 3 группы детей шестого года жизни (с 6 до 7 лет)

-1 разновозрастная группа (3 до 7 лет)

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом:

- **климатических условий региона**: пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с конца октября по середину мая, третье физкультурное занятие на прогулке осуществляется с мая по сентябрь, вечерняя прогулка осуществляется в зависимости от температурного режима и погодных условий.

- **национально-культурных условий**: на территории Красноярского края проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов (2 – 3 народности), их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают толерантность.

- **демографических условий**: в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.

- **гендерного подхода**: с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста **Приложение №1**

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, анализировать причины межличностных конфликтов и умеет самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки и т. д. Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие;
- у ребенка сформированы кинестетические основы артикуляторных движений, развиты интеллектуальные функции (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени); формируются черты гармоничной и не закомплексованной личности (дружбы, любви, уважения и самоуважения, критичности и самокритичности, оценки и самооценки и др)

Планируемые результаты освоения Программы согласно возрастным особенностям детей. **Приложение № 2**

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом вариативных примерных основных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*
- *формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности.*

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мо-заика-Синтез, 2007-2010.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 2005 .

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.

Технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения у дошкольников. Приложение №5 (организация работы по эпидемиологической обстановке)

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- развитие представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- *формирование и развитие у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.*

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Арапов а-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. А.Д. Шатова. Примерная парциальная образовательная программа для детей 5-7 лет

2.1.3. Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, **2008-2010.**

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2.1.4. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- *Развитие всех компонентов речи детей, формирование звуко-слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.*

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». –Москва 2003

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
- Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный

и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды детской деятельности и формы их организации

	Младенческий возраст		Ранний возраст		Дошкольный возраст	
	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации</i>
1	Манипулирование с предметами	Игровые действия, игры в период бодрствования.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры; тактильные игры; игры с составными и динамическими игрушками; сюжетно-образительная игра	Игровая деятельность	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. <i>Творческие игры:</i> -режиссерские; -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры со строительным материалом; -игры-фантазирование; -импровизационн

						ые игры-этюды. <i>Игры с правилами:</i> -дидактические; -подвижные; -развивающие; -музыкальные; -компьютерные.
--	--	--	--	--	--	---

Приоритетная сфера инициативы

2	Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	Игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; тактильно-двигательные игры	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками и под руководством взрослого	Игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; тактильно-двигательные игры; хороводные игры	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	<i>Формы общения со взрослым:</i> - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. <i>Формы общения со сверстником:</i> - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. <i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</i>
3.	Познавательно-исследовательские действия		Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Экспериментирование с водой, с песком Экспериментирование с глиной	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	<i>Экспериментирование, социальное экспериментирование-клубный час, акция, авторская выставка, исследование; моделирование:</i> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей

						<i>(предметное, знаковое, мысленное)</i>
4.			Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	<i>Чтение (слушание); Игры с речевым сопровождением</i>	Восприятие художественной литературы и фольклора	<i>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор</i>
5.	Тактильно - двигательные игры		Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)		Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<i>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</i>
6.					Конструирование из разного материала, включая конструкции, модули, бумагу, природный и иной материал	<i>Конструирование:</i> -из строительных материалов; -из коробок, катушек, др. бросового материала; -из бросового материала. <i>Художественный труд:</i> -аппликация, - конструирование из бумаги.
7.					Изобразительная деятельность (рисования, лепка, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически

						привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.
8.	Восприятие музыки, детских песен и стихов		Восприятие смысла музыки		Музыкальная деятельность	<p><i>Восприятие музыки.</i></p> <p><i>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <p><i>Творчество (вокальное, инструментальное):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пение; -музыкально-ритмические движения; -музыкально-игровая деятельность; -игра на музыкальных инструментах.
9.	Двигательная активность		Двигательная активность		Двигательная деятельность (овладение основными движениями)	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игровая беседа с элементами движений.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность.</p> <p>Подвижные игры с</p>

						<p>правилами. <i>Простейший туризм; Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

В основе воспитательно-образовательной работы ДОУ лежат следующие технологии:

1. Комплексно-тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематический принцип позволяет нам видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в ДОУ.

Комплексно-тематическое планирование для детей раннего и старшего возраста

Приложение №4

2. Личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

3. Проектная деятельность

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

3. Исследовательская деятельность

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить
- 2) Выбор темы исследования.
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование.
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.</p> <p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. - возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. - проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

	<p>Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.</p> <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
Исследовательская деятельность	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники - прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Проблемно-поисковое обучение	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p> <p>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

2 месяца – 1 год

– развитие мимических и вокальных реакций на окружающее, развитие движений тела.

Деятельность воспитателя:

- Обеспечивать эмоциональное принятие и поддержку каждого ребенка.
- Реализовывать содержательное ситуативно-личностное эмоционально положительно окрашенное общение со взрослым.
- Побуждать, стимулировать, поддерживать яркими эмоциональными реакциями самостоятельную поисковую деятельность ребенка и создавать для нее условия в виде предметно-развивающей среды.
- Использовать потешный и пестовый фольклор для создания эмоционально теплой и радостной атмосферы общения с ребенком.
- Создавать гармоничную, красивую внешнюю эстетическую среду пребывания ребенка.
- Поддерживать развитие и разнообразие вокализаций и речевых реакций ребенка.
- Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности и проявлению инициативы в области движения. Стимулировать максимальное использование ребенком собственных двигательных возможностей путем создания условий, в которых дети могли бы проявлять самостоятельность.
- Реагировать на разнообразие мимических проявлений ребенка соответствующим разнообразием проявлений эмоций взрослого.

1-2 года

Приоритетная сфера инициативы – активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов путем манипулирования.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Побуждать детей выделять, наблюдать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов; направлять поисковую деятельность детей.
- Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду.
- Обогащать опыт сенсорного воспитания во всех областях – тактильной, слуховой, зрительной, двигательной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребенка.
- Поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребенку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла.
- Активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

2-3 года

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

- Формировать у детей привычку находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой и другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами.
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает, наблюдает в разные режимные моменты.
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко использовать их и следить за выполнением их всеми детьми.
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на рабочий день. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
- Сохранять в открытом доступе изобразительные материалы.
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
 - Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
 - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
 - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
 - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
 - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
 - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
 - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
 - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
 - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
 - Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
 - Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
 - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Основные принципы работы с родителями:

1. **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность;
4. **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
5. **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Основные направления в работе с родителями:

- **Организационно-посредническое** (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе родительского комитета, взаимодействие с общественными организациями);
- **Информационно-просветительское** (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- **Организационно-педагогическое** (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДООУ).

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по	2 раза в год

	благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», -памятки; - сайт ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Участие в клубе «Школа раннего развития» Приложение №5 (по эпидемической обстановке)	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.6. Иные характеристики содержания Программы

В МБДОУ № 13 «Рябиночка» использует потенциал социокультурных учреждений города:

1. МБУК Центральная городская детская библиотека им. им. Горького, Модельная библиотека им. С. Кучина:

- организация занятий познавательного цикла для детей старшей и подготовительной к школе группы;
- день открытых дверей для родителей;
- участие в выставках и конкурсах;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

2.МБУК «Дворец культуры», г. Железногорск:

- посещение театрализованных представлений;
- проведение досуговых и праздничных мероприятий;
- участие в благотворительных концертах для ветеранов.

3. МБУК «Музейно-выставочный центр» г. Железногорск:

- организация экскурсий для детей и родителей

4. ДМБЭЦ г. Железногорск.

- организация совместной деятельности на территории ДОУ.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы Приложение № 6.

В дошкольной образовательной организации материально – технические условия соответствуют требованиям реализации Программы:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– правилам пожарной безопасности:

- АПС,
 - система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре,
 - эвакуационное освещение,
 - поэтажные планы эвакуации,
 - наглядная агитация по ПБ,
 - указательные знаки,
 - центры активности по ПБ,
 - проведение учебных тренировок
- к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной среды;
- к материально – техническому обеспечению программы.

В дошкольной организации созданы условия для полноценного развития дошкольника.

Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует санитарным нормам:

- 10 групповых помещений с отдельными спальнями;
- 1 групповых помещения совмещенными спальнями;
- прогулочные участки;
- музыкальный зал совмещён с спортивным залом;
- кабинет учителя – логопеда совмещён с кабинет педагога – психолога;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- тепличное хозяйство.

Вид помещения количество	Функциональное использование
Групповые помещения – 11	Совместная образовательная деятельность: непосредственно образовательная деятельность, организация режимных моментов, самостоятельная, различные виды деятельности (общение, игра, познавательная –исследовательская деятельность)в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
Приемные - 11	Информационная работа с семьями воспитанников, развитие у воспитанников навыков самообслуживания, клубный час.
Спальные	Дневной сон, гимнастика после сна. Самостоятельная творческая

помещения - 10	деятельность.
Музыкальный - Спортивный зал 2	Утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию, спортивные праздники и развлечения, клубный час, двигательная активность. Занятия по музыкальному развитию. Праздники и развлечения, образовательные события, театрализованные представления, клубный час.
Методический кабинет 3	Осуществление методической помощи педагогам с целью повышения профессионального мастерства, организация консультаций, педсоветов, проведение методических планерок, заседания рабочих групп, ПМПк, организация и контроль образовательного процесса, консультативно – просветительская работа с семьями воспитанников, родительские собрания.
Кабинет заведующего 3	Беседы с педагогическим, обслуживающим, медицинским персоналом, семьями воспитанников.
Кабинет учителя - логопеда Кабинет педагога – психолога 2	Речевое обследование воспитанников, клубный час, консультации с педагогическими работниками и семьями воспитанников. Психолого – педагогическое просвещение педагогов и семей воспитанников, психолого – педагогическая диагностика, индивидуальная работа с воспитанниками.
Медицинский кабинет 2	Осмотр детей, иммунно –профилактика, антропометрия детей, консультации и беседы с семьями воспитанников.
Коридоры и холлы	Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и семьями. Выставки детского творчества. Клубный час.
Прогулочные участки	Прогулки и наблюдения, игровая деятельность, трудовая деятельность, самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа.
Спортивная площадка	Двигательная деятельность детей на улице, спортивные состязания, мониторинг физического развития.
Тепличное хозяйство	Трудовая, опытническая и исследовательская деятельность, познавательное и речевое развитие.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- Методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательной деятельности.

-Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.

-Комплекты развивающих пособий для детей.

- Детская художественная литература.

Учебно – методический комплект **Приложение № 7**

3.3. Распорядок и/или режим дня.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в детском саду с 7.00 часов до 19.00 часов с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учётом рекомендаций врача.

Порядок посещения ребёнком детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре об образовании, заключённом между детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребёнка.

В детском саду имеются два сезонных режима: на холодный и тёплый периоды (см. приложение 3). Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",

Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	2	3
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены, не менее		20 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе (12 часов). Он составляется на холодный и тёплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непосредственно образовательной деятельности. Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

Организация образовательной деятельности.

В Плане образовательной деятельности предложено распределение количества НОД, дающее возможность педагогам ДОУ использовать модульный подход, строить воспитательно-образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности.

Планирование образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1	2	3	4

Образовательная деятельность предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Для реализации содержания каждой образовательной области определены основные виды детской деятельности, которые являются основной образовательной единицей Плана непосредственно образовательной деятельности (далее НОД): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся НОД только физического и художественно-эстетического направлений.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в непосредственно - образовательную деятельность, так как проводятся индивидуально или малыми подгруппами. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем.

Образовательный процесс осуществляется на основе принципа комплексно-тематического планирования, который является единым для всех возрастных групп ДООУ. Годовое планирование включает в себя основную тему блока, его содержание, варианты итоговых мероприятий, временной период. Содержание образовательного модуля и варианты итоговых мероприятий усложняются в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

Режимы дня для холодного и теплого периода для разных возрастных групп **Приложение №8**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя: наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и

общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Традиционно в нашем детском саду в организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Весенние развлечения (День Защитника Отечества, Мамин день, День Победы, День Матери, День Космонавтики), которые учитываются педагогами (в том числе музыкальным руководителем) при составлении перспективного плана работы на год. Например, в рамках темы «Моя семья» проводится концерт, посвященный Дню матери, в теме «Весна» охватываются Весенние развлечения и неделя открытых дверей и т.д.

№	Основные мероприятия	С кем проводится	Сроки проведения	Ответственный
1.	Праздник осени	Все группы	Октябрь	Муз. руководитель
2.	Театральное представление	Все группы	Ноябрь	
3.	День Матери	старшая, подготовительная к школе группа	Ноябрь	
5.	Новогодние утренники	Все группы	Декабрь	Муз. руководитель
6.	Рождество	старшая, подготовительная к школе группа	Январь	
7.	Театральное представление	Все группы	Февраль	Муз. руководитель, воспитатели
8.	День Защитника Отечества	старшая, подготовительная к школе группа	Февраль	Муз. руководитель, воспитатели
9.	8 марта –Мамин день	Все группы	Март	Муз. руководитель, воспитатели
10.	Весеннее развлечение	Все группы	Март	
11.	«Калейдоскоп сказок», «Надежды Мельпомены»	старшая, подготовительная к школе группа	Март	Муз. руководитель, Воспитатели
12.	«Неделя открытых дверей»	Все группы	Апрель	
14.	Отчетный концерт	Все группы	Апрель	
15.	День Космонавтики	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Апрель	Муз. руководитель, Воспитатели
15.	9 мая	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	май	Муз. руководитель, Воспитатели
16.	Выпускной бал	Подготовительная к школе группа	май	Муз. руководитель

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать психофизиологическую безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей предметно – пространственной среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

1. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
2. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру;
 - Радости существования (*психологическое здоровье*);
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*);
 - Развитие индивидуальности ребёнка;
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности;
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции;
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели раскрывают себя в следующих принципах построения развивающей предметно - пространственной среды ФГОС ДО:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 13 «Рябинушка» содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Области	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	Физкультурное оборудование: снаряды для пролезания, ребристые доски, массажные коврики; напольный конструктор «Аконит»; гимнастические скамейки; инвентарь: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли ползания и лазания.; для общеразвивающих упражнений.
Познавательное развитие	Дидактические игры: •«Развивающее лото»; •Серия игр «Учись играя»; •«Мои первые цифры, контуры»; •«Веселая геометрия» - размеры; •«Веселые фигуры»: шар, куб, цилиндр; •«Составь картинку из геометрических фигур». •Цветные геометрические фигуры. •Шнуровка. Разные виды логико-математических игр: •«Развивающее лото»; •Серия игр «Учись играя»;

	<ul style="list-style-type: none"> •«Мои первые цифры, контуры»; •«Веселая геометрия» - размеры; •«Веселые фигуры»: шар, куб, цилиндр; •«Составь картинку из геометрических фигур». •«Разбери узор», •«Запомянай-ка», •«Четвертый – лишний», •«Учимся считать», •«Волшебное лото».
Речевое развитие	<p>1. Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития физиологического дыхания и направленной воздушной струи: дыхательные тренажеры, свистки, свистульки, дудочки, разноцветные перышки, султанчики, бумажные игрушки-самоделки (бабочки, птички), бумажные полоски, игрушки-вертушки, комочки ваты; - материалы для развития слухового восприятия (ширма, музыкальные инструменты, колокольчики; аудиотека с записью "голосов природы"; дидактические игры "Красный -белый", "Где звук?"(определение позиции звука в слове (начало, середина, конец), "Поймай рыбку и т.д.; - пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках"; - комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики; <p>2.Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложняя подбор картинок согласно возрасту); - сюжетные картинки по лексическим темам; - предметные картинки "Части предмета"(у платья: рукава, воротник, карманы, пуговицы); - лото "Цвет", "Форма"; - картинный материал для понимания временных отношений (утро, день, вечер, ночь); - подбор малосюжетных, сюжетных картинок для формирования словаря глаголов; - набор картинок существительных уменьшительно-ласкательных форм; - набор картинок для образования однокоренных слов (медведь, медведица, медвежонок, медвежья); - коробка с бросовым материалом для развития инициативной речи (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками, лоскутки тканей). <p>3. Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор картинок существительных и глаголов единственного и множественного числа (д/и "Один-много"); - набор картинок на согласование существительных с числительными (д/и "Сосчитаем до пяти"); - набор картинок имен прилагательных различных форм (большая, большой, большое); - набор картинок для понимания и правильного употребления предлогов (в, на, под, за, около). <p>4. Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотека стихов, чистоговорок, рифмовок; - Альбомы по знакомым сказкам (иллюстрации к сказкам, детские

	<p>рисунки по мотивам сказок, планы, схемы);</p> <p>5. Развитие мелкой моторики пальцев рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массажные мячи; - Игрушки-шнуровки; - Игрушки- застёжки; - Прищепки разных размеров; - Предметы для нанизывания; - "Волшебный мешок"; - Предметы для самомассажа: грецкие орехи, деревянные шары, карандаши; - Карточка пальчиковых игр и упражнений для самомассажа.
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Куклы. •кукольная мебель. •Коляски. •Посуда: чайная, столовая, кухонная. •Бытовая техника: микроволновая печь, швейная машинка, утюг. •Фартуки, прихватки, полотенца. •Телефоны. •Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин». Транспорт: •машины - легковые, грузовые, джипы; •специальные - скорая помощь, пожарная, милиция; •трактор, экскаватор; •самолет. Конструкторы: •Лего. •Набор мелкого строительного материала. Набор «Мастер». Уголок ряженья - Костюмы «Мышка», «Петушок», «Зайчик». Юбки, сумочки, накидки, платочки, бусы, ленточки. Дидактические игры: •«Противоположности»; •«Что такое хорошо и что такое плохо»
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Мольберт. •Наборы цветных карандашей. •Наборы фломастеров. •Кисти на каждого ребенка. Восковые мелки. Ножницы. •Емкость для промывания ворса кисти от краски. •Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм. •Бумага разной плотности, цвета и размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения. •Пластилин. •Доски. Подносы для форм и обрезков бумаги. •Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов) •Конструкторы, позволяющие без особых трудностей и помощи взрослых справляться с ними детям и проявлять свое творчество и мальчикам и девочкам. •Набор игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)

2. Трансформируемость пространства и полифункциональность материалов позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, с помощью различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., которые обеспечивают вариативность различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Благодаря рациональному построению развивающей предметно – пространственной среды, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности и основным принципам:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта гендерных и возрастных различий детей.

Особенности построения развивающей среды в МБДОУ № 13 «Рябинушка»:

1. Зонирование пространства осуществляется по пяти образовательным областям:
 - Познавательное развитие;
 - Речевое развитие;
 - Социально – коммуникативное развитие;
 - Физическое развитие;
 - Художественно – эстетическое развитие.Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
3. Уголки отдыха – уединения.
4. Принцип индивидуализации среды реализуется созданием в группе определённых «традиций», наличие «визитки» группы, выставок творчества детей, индивидуальное оформление кабинки ребенка.
 - Достаивание определённых деталей интерьера детьми.
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей.
5. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

4. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО).
- Программа сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет). В Программе представлены особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с детьми. Описаны промежуточные и итоговые результаты, которые может достичь ребёнок к моменту прохождения Программы.
- Программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развитие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей детей.
- Большое внимание в Программе уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья, эмоциональному благополучию детей.
- Для реализации Программы используются парциальные программы и авторские разработки педагогов Организации. Родители являются полноправным участникам образовательных отношений: акций, семейных клубов, вечеров вопросов и ответов, праздников, экскурсий, проектной деятельности, родительских собраний общих и групповых.
- Информацию о результатах образовательной деятельности по реализации Программы, можно узнать на сайте Организации, информационных стендах, из личных бесед с педагогами.
- С текстом образовательной программы дошкольного образования можно ознакомиться на сайте МБДОУ № 13.
- Адрес сайта: <https://рябинушка13.рф/>

4.2. Перечень приложений к Программе:

Приложение №1 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Приложение №2 Планируемые результаты освоения Программы согласно возрастным особенностям детей.

Приложение №3 Технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции у дошкольников.

Приложение №4 Комплексно – тематическое планирование.

Приложение №5 Планирование работы «Клубный час».

Приложение №6 Материально – техническое обеспечение.

Приложение №7 Перечень наглядно – учебного методического комплекта.

Приложение №8 Распорядок дня.

Приложение №9 Примерная парциальная образовательная программа для детей 5-7 лет.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. А.Д. Шатова.

Приложение №10 Парциальная программа «Я – ты - мы».

Приложение №11 Парциальная программа «Безопасность»

Приложение №12 Парциальная программа «Волшебный мир звуков и слов»