



Описание предметно-
пространственной среды
группы «Весёлый вагон»
(старшая группа)

С целью создания предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей ФГОС дошкольного образования, мною было преобразовано пространство группы, обеспечивающее эффективную реализацию образовательной программы ДОУ, учитывая интересы всех его субъектов.

В группе организована образовательная среда, обеспечивающая целостную реализацию образовательной деятельности, охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоциональное благополучие воспитанников, что способствует формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, возможности самовыражения, общения, совместной деятельности детей и взрослых, приобщает дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Пространство группы условно разделено на 3 сектора: активный сектор, рабочий сектор, спокойный сектор. В соответствии с комплексно – тематическим планированием преобразую и обновляю предметно-пространственную развивающую среду. Оборудование группы можно разнообразно использовать (например, переносные модули) в разных видах детской активности. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Создавая предметно-развивающую среду в группе учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, интересы мальчиков и девочек.

Активный сектор представлен несколькими центрами.

Центр строительно-конструктивных игр, сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, но достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие мягкие модули легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде). В зависимости от тематического проекта, пополняется разнообразными мелкими игрушками для обыгрывания построек.



Для самостоятельных игр оборудован специальный физкультурный центр «Здоровячок» . Он включает оборудование и атрибуты для организации подвижных игр, индивидуальной работы по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, а также для организации самостоятельной двигательной деятельности.

Реализация проекта «От чего зависит моё здоровье» позволила пополнить центр нетрадиционным оборудованием. Совместно с родителями были изготовлены вожжи, маски для подвижных игр, мешочки для метания, дорожки - здоровья и др.



Центр безопасности формирует навыки безопасного поведения на дорогах у моих воспитанников.

В центре есть всё необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения: макет нашего посёлка с проезжей частью, дорожные знаки, машинки, макет светофора, жезлы, дидактические игры, разные виды конструкторов, наглядно-дидактический материал. Инициаторами создания такой дороги стали сами дети – это помогает ребятам самим решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрестке, а также самостоятельно моделировать улицу.





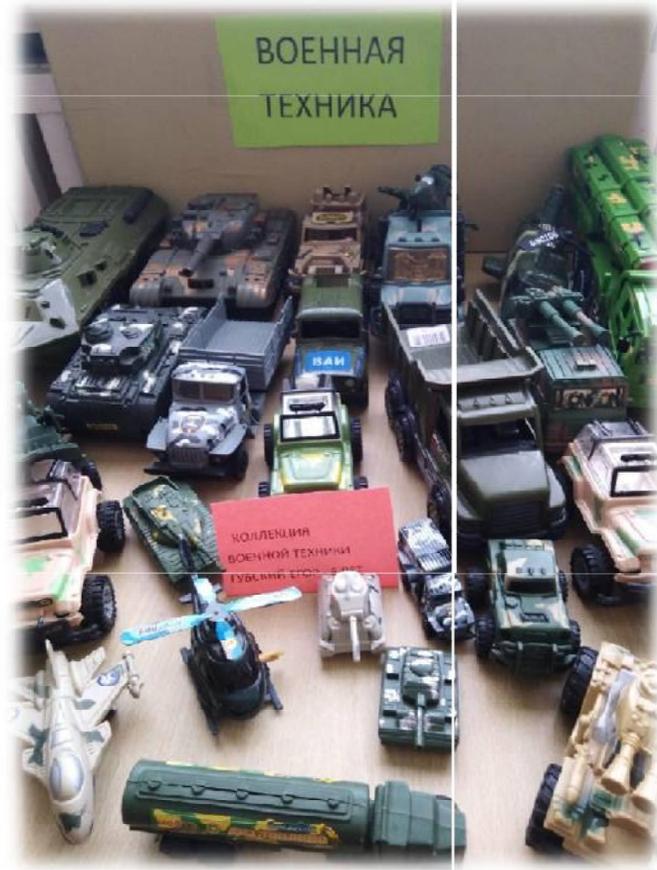
Для развития инициативы и самостоятельности, создания эмоционального настроя, атмосферы доверия и принятия, сплочению детского коллектива мы используем доски выбора «Моё настроение», «Я молодец, я научился!», «На зарядку!», «Панорама добрых дел».



Авторское пособие «На зарядку!» помогает поддержать детскую инициативу и умение планировать свою деятельность.



Учитывая индивидуальные интересы детей, был создан центр увлечений. В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы. Помимо создания коллекций дети могут поочередно оформлять свои мини-музеи по интересующей теме или теме проекта. В подготовке и оформлении материалов принимают участие родители.



Созданный совместно с родителями музыкально-театрализованный центр оснащен детскими музыкальными инструментами, переносными ширмами, костюмами, разнообразным материалом для изготовления атрибутов, костюмов к спектаклям, играм-драматизациям, игрушками для театрализации знакомых сказок, представлены виды театров. Для театрализации сказки «Заюшкина избушка» вместе с родителями пошито многофункциональное настенное панно.



Особое место в группе занимает центр игры. Он оборудован так, что может быть домом или больницей, магазином, парикмахерской, мастерской и др. В последнее время все большую актуальность представляют игры современной тематики (аптека, кафе, салон красоты и т.п.), поэтому использую атрибуты для новых творческих игр.



Имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей. Для положительного восприятия длительной игры детьми, использую методические приемы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.



В рабочем секторе созданы условия для непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей по интересам. Неизменной популярностью у моих воспитанников пользуется центр познавательной и исследовательской деятельности «Почемучка», представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского экспериментирования размещены предметы для опытно-поисковой работы, составления коллекций, алгоритмы и картотека опытов.



Центр природы является не только украшением группы, но и местом саморазвития детей. Основная часть растений стоит в этом уголке. Здесь находится все необходимое по уходу за ними. В центре уголка – календарь природы. Детям очень нравится быть «синоптиками». В соответствии с временами года есть модели, например, деревьев с признаками поздней осени или зимы, дидактические игры по временам года, сюжетные картинки. В этом центре постоянно действующая выставка поделок из природного материала, сделанными самими детьми и с помощью родителей.



В холодный период года мы с детьми создаем мини – огород на подоконнике «У дяди Вани и тёти Мани». Это отличное место для разведения небольшого домашнего огорода. Процесс выращивания на окне свежей зелени несложен и почти не требует материальных затрат, зато сколько удовольствия для детей и пользы. Этот уголок развивает любознательность и наблюдательность у детей, помогает им лучше познать жизнь растений.



В центре «Познавайка» широко представлены материалы, стимулирующие развитие социальных интересов и познавательной деятельности (детские энциклопедии, проспекты, журналы, развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели).
Осуществляю периодическую сменяемость материала в зависимости от календарного планирования и планируемых образовательных ситуаций.



Для ознакомления с русской народной культурой, организован центр «Русская горница», где представлены: макет русской избы, макет горницы с предметами мебели и посуды, хозяйственный двор. Что позволяет детям оценить себя, соотнеся с историческим прошлым, помогает знакомить детей с русской народной культурой. Работа в центре развивает у детей наглядно-действенное мышление, формирует представление о предметном мире, развивает речь ребенка.



Рядом расположен центр нравственно-патриотического воспитания «Малая Родина», он позволяет детям знакомиться с географическим положением, культурой, бытом, населением России, края, города и родного посёлка.



Для знакомства воспитанников с миром художественной литературы был создан центр «Почитайка», где определенный период находятся издания произведений или иллюстраций, содержание которых совпадает с тематической неделей. Имеются схемы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, иллюстрации к знакомым сказкам.

Есть полка «умных книг», где расположены различные энциклопедии для детей и Лэпбуки, созданные совместно с родителями. Их рассматривание дает ребенку возможность углубить свои первоначальные представления, внимательнее их рассмотреть.



В группе выделено место для самостоятельного творчества детей - центр продуктивной и творческой деятельности « Мы ребята - мастера ». В распоряжении детей есть различные материалы для воплощения своих творческих замыслов. К центру имеется свободный доступ, в любое свободное время дети могут лепить, рисовать, вырезать, делать поделки из бумаги.

В свободном доступе разнообразный неоформленный материал.

Особое внимание в центре «Мы ребята - мастера» занимает место для выставки детских работ.



В шумном пространстве группы обязательно должен быть «островок тишины и спокойствия». В моей группе -это центр психологической разгрузки «Уголок уединения» место, где ребенок может просто расслабиться, подумать, помечтать. Этому способствуют мягкая подушечка на стуле, мягкие игрушки, полупрозрачные шторы, которые изолируют ребенка от пространства группы. Здесь представлены фотоальбомы с семейными и групповыми фотографиями, интересные журналы с веселыми картинками.



Весь материал располагающийся в центрах, доступен для воспитанников, полифункционален, вариативен и может использоваться как для организации совместной деятельности с воспитанниками, так и в самостоятельной игре детей.

Насыщенность среды обеспечиваю за счет наличия материалов, оборудования и атрибутов, для организации разнообразных видов детской деятельности в соответствии с образовательной программой, тематическими проектами, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование группового помещения создано с учетом принципа безопасности.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно. Для проведения образовательной деятельности выбраны индивидуальные двухместные столы. Столы и стулья маркированы, соответствуют росту детей и требованиям СанПин. Мебель в групповом помещении расположена согласно требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые тона. Таким образом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда моей группы направлена на создание социальной ситуации развития для воспитанников и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.