

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 13 «Рябинушка»

Индивидуальная программа профессионального развития педагога
Путренковой Виктории Ивановны
на 2016-2018 г.

2016 г.
г. Железногорск

Персональные данные педагога:

Должность: воспитатель,

Педагогический стаж: 3 года,

Образование –высшее 2011г, г. Красноярск Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Педагог по физической культуре по специальности «Физическая культура ОК № 68311».

Дата прохождения курсов повышения квалификации: октябрь 2016 г.

Цель профессионального развития:

1. Развитие профессиональных компетентностей педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2016 – 2017 учебный год.

Тема: Применение нестандартных технологий при взаимодействии с родителями.

Актуальность

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной, а в настоящее время она приобрела особый смысл в связи с падением рождаемости и изменением структуры семьи. Анализ состояния современных семей показал, что состав семьи не превышает четырех человек. Большинство российских семей воспитывает одного ребенка, а остальные родственники проживают чаще отдельно от молодой семьи. В таких семейных условиях дети не могут приобрести достаточный социальный опыт, научиться общению, умению уступать, уважать интересы других людей. У молодых семей, несмотря на широкую пропаганду дошкольного образования, нет достаточного представления о проживании ребенка в детском саду, об имеющихся там условиях воспитания и обучения. Созданный при ДОУ детско-родительский клуб поможет родителям на практике преодолевать барьер недоверия к детскому саду, а полученная информация намного облегчит в дальнейшем период адаптации детей. Проводимые педагогами занятия с детьми дают педагогам возможность у становить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности развития и воспитания малыша практически с его рождения.

Необходимость введения данной программы обусловлена запросами родителей, которые отразились в анкетировании. Отличительной чертой Клуба является характер проведения занятий. Каждое занятие включает в себя игры, направленные на развитие двигательных умений, активизации речи, внимания, памяти, и др. Игры и упражнения предыдущих занятий повторяются на последующих, что способствует лучшему закреплению пройденного материала.

2017 – 2018 учебный год

Тема: «Технологии, методы способствующие развитию детской инициативы и самостоятельности»

«Технология группового сбора»

Федеральный государственный образовательный стандарт обязывают дошкольные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность, внедрять новые подходы, технологии, предъявляют очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции педагогов.

И взрослые, и дети привыкли к тому, что все темы образовательной деятельности в детском саду определяются воспитателями. Детские интересы просто «учитываются». Но, чтобы их учесть, нужно, чтобы они были озвучены, а еще лучше, чтобы они были зафиксированы. Групповой сбор предоставляет такую возможность. Более того, он имеет цель стимулировать инициативу и активность детей в предложении тем, в выборе дел и действий.

В самом широком понимании групповой сбор предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Групповой сбор может быть традиционной (ежедневной) формой организации детей во всех возрастных группах, начиная с раннего возраста, и во всех образовательных ситуациях.

Технологически групповой сбор:

- прост в проведении
- легко воспринимается воспитателями и детьми любого возраста
- групповой сбор мотивирует детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, обращаясь к таким человеческим потребностям как: чувствовать себя значимым, управлять собой своим временем, деятельностью, отношениями с другими людьми.

Методика «Загадки» Методика помогает закреплению детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром и т. д. Решая загадки, дети тренируют внимание, учатся замечать и исправлять свои и чужие ошибки. Выполняя задания сначала с постоянной помощью воспитателя, затем с эпизодически возникающей при необходимости и, наконец, без помощи взрослого, дети приучаются к самостоятельности. Ребята также учатся «читать» различные символы — от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов. Методика «Загадки» помогает быстро, ненавязчиво, незаметно для ребенка провести диагностику усвоения им того или иного понятия.

Методика «Линейный календарь»

Линейный календарь предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени. Формирование у детей-дошкольников представления о времени проходит через несколько стадий. Изначально дети имеют весьма расплывчатое представление о времени: например, «два дня» и «два месяца» представляются им одинаково длинными отрезками времени, понятия «завтра» и «вчера» не существуют в какой-то заданной системе координат, поэтому часто употребляются детьми через запятую как тождественные друг другу, и т. п. Затем дети начинают использовать значительные события своей жизни в качестве маркеров как для определения длительности времени, так и для его направленности (например: «Это было после моего дня рождения»). Наконец, ребята начинают правильно применять термины, обозначающие единицы времени (день, неделя, месяц) и временные отрезки для разного направления времени, осознают, что такое «вчера» (день назад), «сегодня», «завтра». Для формирования у детей представления о времени в начальной школе обычно обращаются к моделям часов и матричного календаря. Однако в детском саду использование данных моделей, особенно матричного календаря, как правило, не приносит ожидаемых результатов. Во-первых, у дошкольников еще не сформировано понятие времени, а во-вторых, сам формат календаря сложен для детей, еще не умеющих читать, так как предполагает знание правил чтения (в частности, правила перехода на новую строку, когда предыдущая строка заканчивается). Матричный календарь — слишком условная, слишком «взрослая» форма отсчета времени для маленького ребенка. Однако календарь в формате временной оси эффективно поможет детям освоить временные понятия, поскольку в доступной, наглядной форме иллюстрирует течение времени, его направление из прошлого, через настоящее — в будущее.

Раздел 1. Изучение литературы, связанной с проблемами профессионального развития

№	Тема	Литература:	Формы отчетности:
1.	Изучение нормативных документов	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.)</p>	Участие в работе педсоветов, семинаров, практикумов по плану ДОУ
2.	Изучение технологий по работе с родителями	<p>1. Струмилин С. Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ // Новый мир. 1960. N 7..</p> <p>2. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1</p> <p>3. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1.</p> <p>4. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.</p>	Разработка перспективного плана работы. Участие в работе педсоветов, семинаров, практикумов по плану ДОУ.

3.	Изучение технологий, методов способствующих развитию детской инициативы и самостоятельности.	<p>1. Свирская Л.В. Утро радостных встреч: [метод. пособие] / Лидия Свирская. М.: Изд. «ЛинкаПресс», 2010.-240 с. □</p> <p>2. Коллин Бейн «Доброе утро!» «Мы рады, что ты здесь!». □</p> <p>3. Хансен К.А., Кауфман Р. К., Сайфер С. «Образование и культура демократии: педагогическая методика для младшего возраста».</p> <p>4. Программа «ПРОдетей» Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова</p>	Разработка перспективного плана работы. Участие в работе педсоветов, семинаров, практикумов по плану ДОУ.
----	--	--	---

Раздел 2. Разработка и апробирование методических материалов, обеспечивающих воспитательно-образовательный процесс.

№	Содержание деятельности	Срок	Форма отчетности
1.	Разработка образовательных планов для детей раннего возраста и второго младшего возраста.	Сентябрь 2016 Сентябрь 2017 Сентябрь 2018	Представление рабочей программы методическому совету
2.	Разработка сценариев, подбор игр, упражнений для проведения мероприятий по плану, для каждого возраста.	Август 2016, Август 2017, Август 2018.	Презентация игр, сценариев, упражнений по использованию.
3.	Апробация различных педагогических технологий и методик организации работы с детьми, составление перспективного плана работы с детьми и их родителями, подбор консультаций.	декабрь 2016г. декабрь 2017г. Декабрь 2018г.	Распространение материала на уровне ДОУ

Раздел 3. Обобщение собственного опыта

№	Тема	Срок	Форма отчетности
1.	«Родительский клуб – как форма взаимодействия с родителями»	Декабрь 2017г.	Выступление на педсовете с презентацией
2.	«Технологии, методы способствующие развитию детской инициативы и самостоятельности»	Ноябрь 2018г.	Выступление на педсовете с презентацией

Раздел 4. Участие в системе методической работы всех участников образовательных отношений.

№	Мероприятие	Срок	Тема	Форма представления результатов работы
1.	ГМО	Сентябрь 2017г.	«Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях».	Предоставила опыт работы на тему «Школа раннего развития. Родительский клуб».
2.	V Городская Педагогическая мастерская	Апрель 2018г.	«Формирование профессиональной компетентности педагога ДОУ в условиях введения ФГОС».	Предоставила опыт работы на тему «Школа раннего развития. Родительский клуб».
3.	Консультация для педагогов	Май 2017г.	Развитие речи и творческой инициативности детей через взаимодействия с родителями	Презентация

4.	Консультация для родителей	Сентябрь 2018г.	Развитие речи и творческой инициативности детей через взаимодействия с родителями	Презентация
5.	ГМО	Декабрь 2018г.	«Индивидуальное развитие ребенка и выбор стратегии работы с ним в группах общеразвивающей направленности»	Представила опыт работы на тему: «Групповой сбор – форма организации образовательного процесса в ДОУ»

Раздел 5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне ДОУ.

№	Тема курсов	Место прохождения	Сроки	Форма отчета о результатах подготовки
1.	«Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» (Игра как форма жизнедеятельности)	Красноярский Институт повышения квалификации	С 05.10 по 14.10 2016 г. В объеме 72 часов.	Сертификат
2.	«Курсы по созданию персонального сайта»	Академкнига/Учебник Перспективная школа	С 26.03 по 08.04. 2018 г. В объеме 72 часов.	Сертификат По окончанию курса создала свой персональный сайт воспитателя.