**Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений для детей подготовительного к школе возраста.**

**Тема:** «Скоро в школу?»

Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и представлениях объектов окружающего мира (сравнение групп множеств с использованием знаков +,-,<,>?,=, соотношение числа и цифры, порядковый счёт)

**Задачи:** *Образовательные:* Обучать детей способам применения полученных знаний: о составе числа первого десятка из двух меньших чисел,  об арифметических знаках (> < = - +), ориентированию в окружающем пространстве и на плоскости (умение пользоваться картой), навыки счета у детей в пределах 10, закреплять порядковый и количественный счет,решать задачи на сложение и вычитание, с опорой на наглядность.

*Развивающие:* Создать условия для развития логического мышления, зрительного и слухового внимания.

*Воспитательные:* Воспитывать усидчивость, самостоятельность, умение слушать и действовать в соответствии с ситуацией; желание пойти в школу.

**Планируемые результаты:** Проявляет инициативу, самостоятельность, взаимодействует со сверстниками и взрослым. Принимает активное участие детей в решении проблем.

**Образовательная среда:**

**Необходимый материал:** 5 конвертов с заданием: дидактическая игра *«числовые домики»*(буква л); карточки 8 10 ( сравнение чисел) буква о; цифры от 1 до 10 ( числовой ряд) буква н; карточки

5 7 с веселыми задачками (буква к); карточки с ребусами (буква у).

9 6

7 8

Карта со схемой групповой комнаты, с указанными на ней стрелками и местами, где лежит конверт. «Сюрприз» для детей, спрятанный в игрушке клоун. Письма от учителей.

**Форма организации детской деятельности:**

Групповая, подгрупповая, в парах.

**Характер взаимодействия:**

Ребёнок – взрослый

Ребёнок – ребёнок

Предварительная работа: нарисовать совместно с детьми план **группового помещения.**

**Ход деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога |
| **Мотивационно - побудительный** | Воспитатель сообщает о полученном утром письме от учителей. В письме говорится о том, что дети скоро пойдут в школу и учителя хотят угостить их. Но гостинец учителя спрятали, а чтобы его было интересно искать, место зашифровано. Учителя предлагают найти «сюрприз» и дают подсказку – карта –схема групповой комнаты.  Находим карту-схему группы, обращают внимание на то, что кто-то нарисовал стрелочки и цифры. Обсуждение, что могут означать *«стрелочки»* и *«цифры»*. |
| **Практический**  1.Работа со схемой. | Воспитатель участвует в обсуждении, спрашивает: «Что будем делать?», «Что обозначают стрелки?». Движение по стрелкам, находим конверт с заданием. |
| 2. Дидактическая игра «Числовые домики». | Воспитатель спрашивает: Что в конверте? Для чего мы заполняем домики? Как узнать правильно ли вы заполнили? При затруднении предложить детям оказать помощь. После выполнения задания воспитатель «находит» в конверте букву л. |
| 3.Карточки с числами в столбик. | «Что это за карточки? Кроме чисел ничего нет. Что можно делать с числами? И что для этого надо?». Для того, кто затрудняется в выполнении задания предлагает вспомнить, что для сравнения надо использовать знаки: «< > =», а для составления примеров знаки «+ - =». Находим букву о. В центре математики лежат математические наборы |
| 4.Цифры от 1 до 10 (числовой ряд) | «Ребята, что мы можем сделать с цифрами?» ( Выставить числовой ряд, д.и. «Определи соседа», д.и. «Живая неделя», счет до 10 и обратно, счет двойками, тройками)  Если дети не могут договориться, чем займутся, то воспитатель предлагает разделиться на подгруппы или двойки.  Находим букву н. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.Карточки с веселыми задачками, изображены схематично. | Воспитатель вместе с детьми находит решение задач, если кто-то ошибается, то предлагает обсудить с другом и еще раз проверить. Предлагает пользоваться счетным материалом, который находится в центре математики, или любыми другими предметами, находящимися в группе. Находим букву к. |
| 6.Карточки с ребусами. | Предложить детям памятку основных правил разгадывания ребусов, если кто-то нуждается.  Буква у. |
| **Заключительная рефлексия.** | В письме учителя говорят, что раз дети читают это письмо, то они справились со всеми заданиями. Рассказывают, что в школе приготовили для детей много познавательных и в тоже время интересных занятий. И когда придет время школа распахнет свои двери для детей. Воспитатель предлагает еще вернуться к путешествию. |