Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 13 «Рябинушка»

Индивидуальный план работы по самообразованию в межаттестационный период воспитателя

Кашутчик Нели Константиновны

на 2014-2017 г.

2014 г.

г. Железногорск

Персональные данные педагога:

Должность: воспитатель,

Квалификационная категория: первая,

Педагогический стаж: 16 лет,

Образование – средне - специальное, 1987 год, Джамбулское педагогическое училище им. Абая

Дата прохождения курсов повышения квалификации: сентябрь 2017г.

Актуальность

Период дошкольного детства считается фундаментом для дальнейшего развития всех сторон речи. Успешность обучения детей к школе во многом зависит от уровня овладениями связной речью. Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе работы с детьми. Формирование связной речи детей в детском саду осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим и др., так и в процессе организованной деятельности детей. Дошкольное детство – это особый период развития ребёнка, становления общих способностей, необходимых в любом виде деятельности. Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, познавать новое, по- своему видеть и понимать жизнь – это и ещё многое другое несёт в себе дошкольное детство. Речь – основа психического развития дошкольников. Развитие речи – одна из основных задач процесса образования. Дошкольный возраст – период интенсивного развития ребёнка. Поэтому, важно чтобы дети вовремя овладели правильной речью.

Решающую роль в развитии речи играет театрализованная деятельность. Театрализация - это в первую очередь импровизация, оживление предметов и звуков. Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь — высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др.). Например, использование различных видов творчества, театральной игры для развития речи, пока не нашло широкого применения в практике. Вместе с тем, создание мотивации общения, связанной с творческой деятельностью, наглядной ситуацией, ставят ребёнка в такие условия, когда у него возникает самостоятельное желание высказаться, поделиться своими впечатлениями.

Цели и задачи профессионального развития:

Цель: Повышение профессионального развития в межаттестационный период.

Задачи:

1. Развить профессиональную компетентность в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Овладеть информационно-методическими ресурсами, необходимыми для создания условий развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.

3. Модернизировать организацию жизнедеятельности детей дошкольного возраста через создание предметно-развивающей среды для применения инновационных и развивающих технологий при речевом и творческом развитии средствами театрализованной деятельности;

4. Внедрить в образовательный процесс поэтапное освоение детьми дошкольного возраста видов творчества.

**Раздел 1. Изучение литературы, связанной с проблемами профессионального развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Литература: | Формы отчетности: |
| 1. | Изучение нормативных документов | 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»  2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.) | Участие в работе педсоветов, семинаров, практикумов по плану ДОУ |
| 2. | Изучение технологий для применения при речевом и творческом развитии средствами театрализованной деятельности. | 1.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб., 2000.  2.Сказки и сказкотерапия Соколов Д.Ю. М., 2001  3.Социо-игровая педагогика Е. Шулешко, А. Ершова, В. Букатов.  4.Логопедическая ритмика Волкова Г.А. Просвещение 2000  5.Речь и речевое общение Арушанова А.Г. Мозаика – Синтез  6.Театр всевозможного Буренина А.И. Санкт-Петербург, 2002  7.Организация театрализованной деятельности в детском саду. НовГУ имени Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2006 | Разработка перспективного плана работы по всем возрастным группам. Участие в работе педсоветов, семинаров, практикумов по плану ДОУ |

**Раздел 2. Разработка и апробирование методических материалов, обеспечивающих воспитательно-образовательный процесс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Срок | Форма отчетности |
| 1. | Разработка образовательных планов для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. | Сентябрь 2014  Сентябрь 2015  Сентябрь 2016 | Представление программы методическому совету |
| 2. | Разработка сценариев, подбор игр, упражнений, театральных этюдов, тренингов для проведения мероприятий по плану, для каждого возраста. | Август 2014,  2015, 2016-2017г.г. | Презентация игр, сценариев, упражнений по использованию. |
| 3**.** | Апробация различных педтехнологий и методик организации работы с детьми, составление перспективного плана работы с детьми и их родителями, подбор консультаций. | Ноябрь –декабрь 2014г. | Распространение материала на уровне ДОУ |

**Раздел 3. Обобщение собственного опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Срок | Форма отчетности |
| 1. | Усовершенствование предметно-развивающей среды, для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности | Декабрь 2015г. | Выступление на педсовете с презентацией |
| 2. | Применение в работе сказкотерапии, игровых технологий, метода обратной связи.  Взаимосвязь театрализованной деятельности с другими видами     деятельности в едином педагогическом процессе; | Август 2014г.  2015г. | Предоставление опыта работы на Сибирский образовательный форум |

**Раздел 4. Участие в системе методической работы всех участников образовательных отношений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок | Тема | Форма представления результатов работы |
| 1. | ГМО | 2014г. | Развитие речи и творческой инициативности через театрализованную деятельность детей дошкольного возраста | Театрализованная постановка «Маленьким детям – большие права» |
| 2. | Консультация для педагогов | Май 2015г. | Развитие речи и творческой инициативности через театрализованную деятельность детей дошкольного возраста | Презентация |
|  | Консультация для родителей | 2016г. | Развитие речи и творческой инициативности через театрализованную деятельность детей дошкольного возраста | Презентация |

**Раздел 5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне ДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курсов | Место прохождения | Сроки | Форма отчета о результатах подготовки |
| 1. | «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Развивающая предметно-пространственная среда)» | Красноярский Институт повышения квалификации | С 05 ноября 2014г. по 14 ноября 2014г.  В объеме 72 часов. | Сертификат |